

**Program Profilaktyki
Publicznego Przedszkola
Samorządowego
w Jankowie Pierwszym**

Rok szkolny 2014/2015

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Człowieka
3. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz.2572 z póź.zm.)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz .U. z 2009r. Nr4 poz.17)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009r. w sprawie dopuszczenia do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników (Dz. U. Nr 89, poz.730)

Charakterystyka Programu:

Program Profilaktyki przeznaczony jest dla dzieci w wieku przedszkolnym. Ma on na celu utworzyć warunki do kształtowania postaw i wartości, ułatwić dzieciom dokonywanie wyborów, mających znaczenie dla ich obecnego i przyszłego życia, uświadomić dzieciom zagrożenia, które mogą wystąpić w przedszkolu, w domu, na drodze oraz nauczyć przewidywania skutków niebezpiecznych zachowań i unikać ich.

Program Profilaktyki jest zgodny z podstawą programową i zawarty w następujących obszarach:

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i z dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymania ładu i porządku.
- Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń.

Warunki realizacji Programu:

Program jest realizowany przez cały rok szkolny, przez wszystkie nauczycielki samodzielnie i z pomocą np. policjanta, pielęgniarki, strażaka itp. Realizacja Programu wymaga wykorzystania różnorodnych środków dydaktycznych, wspomagających proces rozwoju dziecka, organizowanie wyjść poza teren przedszkola (spacery i wycieczki) oraz wdrożenie wszystkich pracowników przedszkola do realizacji programu i współpracy z rodzicami.

Cele ogólne:

- Tworzenie warunków, sprzyjających własnemu bezpieczeństwu.
- Promocja zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie postaw i umiejętności niezbędnych do podejmowania właściwych decyzji.
- Kształtowanie osobowości dziecka i wspieranie jego rozwoju.
- Tworzenie warunków do właściwej współpracy z rodzicami.

Cele szczegółowe:

- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na co dzień (w sali, na placu zabaw) oraz na wycieczkach i spacerach.
- Świadome unikanie niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń, wynikających z:
 - sytuacji na drodze,
 - ze spotkania z nieznajomymi,
 - „zabaw” zapałkami i prądem,
 - środków chemicznych,
 - napotkania nieznanymi roślin,
 - kontaktu z obcymi zwierzętami.
- Kształtowanie u dzieci świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia.
- Nabywanie przez dzieci właściwych nawyków żywieniowych i higienicznych.
- Rozwijanie aktywności ruchowej.
- Wzmacnianie poczucia wartości i budowanie pozytywnego obrazu siebie.
- Szukanie właściwych rozwiązań w różnych sytuacjach (konflikty, agresja).

Zadania	Oczekiwane efekty (dziecko wie..., potrafi..., zna...)
<p>1. Promocja zdrowia i zdrowego żywienia</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdrowy styl odżywiania • estetyka i higiena przygotowania oraz spożywania posiłków • higiena osobista 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zdrową żywność, - wie, co to jest piramida żywieniowa - nakryje do stołu, - kulturalnie zachowuje się przy posiłkach, - zadba o czystość rąk przed jedzeniem i przed przygotowaniem posiłku, - przezwycięża niechęć do spożywania niektórych potraw, - zna i używa przybory toaletowe, - dba o czystość swojego ciała, - wie, jak należy się ubrać stosownie do warunków atmosferycznych, - wie, dlaczego należy przebywać na świeżym powietrzu, - utrzymuje porządek otoczenia wokół siebie, - realizuje Program „Bądźmy zdrowi – wiemy więc działamy”,
<p>2. Bezpieczeństwo dzieci w domu, w przedszkolu i na drodze</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpieczeństwo na co dzień • bezpieczna droga do przedszkola • sygnalizowanie niebezpieczeństwa • zachowanie ostrożności wobec zwierząt, roślin, przedmiotów, środków chemicznych i lekarstw • profilaktyka przeciwpożarowa 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcie <i>bezpieczeństwo</i>, - wykazuje znajomość imienia, nazwiska oraz własnego adresu zamieszkania, - wykazuje znajomość imion i nazwisk rodziców/opiekunów, - zna zasady współżycia w zespole, - przestrzega zasad ustalonych w grupie przedszkolnej (kontrakt grupowy), - stosuje się do zasad bezpiecznego korzystania z placu zabaw/sprzętu/zabawek, - porusza się w miejscach dozwolonych, - nie oddala się samo od grupy przedszkolnej, - samodzielnie i bezpiecznie organizuje sobie czas wolny, - zna bezpieczne miejsca przejścia przez jezdnie: sygnalizacja świetlna i zebra, - rozróżnia podstawowe znaki drogowe, - samodzielnie ocenia zachowanie swoje i innych i w razie potrzeby powiadamia osobę dorosłą o zagrażającym niebezpieczeństwie,

	<ul style="list-style-type: none"> - nabywa ostrożności w sytuacjach zagrożenia, - nie bawi się lekarstwami, nieznanymi substancjami, - nie zrywa i nie je grzybów i nieznanych roślin, - umie przybierać obronną postawę wobec atakującego psa, - nie drażni zwierząt, - wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia pożarem, - gości w przedszkolu, np. policjanta, strażaka, pielęgniarkę (<i>w miarę możliwości</i>), - realizuje Program „Moje dziecko idzie do szkoły!” (grupa 5- i 6-latków),
<p>3. Nałogi i ich skutki</p> <ul style="list-style-type: none"> • gry komputerowe, Internet i telewizja • używki: papierosy 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia wynikające z nadmiernego korzystania z komputera i telewizora, - umie odmawiać, jest asertywny, - jest świadome niebezpieczeństw związanych uzależnieniami nałogami; rozpoznaje źródła dymów, zna szkodliwość dymu papierosowego, posiada wiedzę na temat skutków palenia papierosów.
<p>4. Dziecko w świecie wirtualnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie zasad korzystania z sieci • rozróżnianie dobra i zła podczas korzystania z Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - zna zagrożenia związane z korzystaniem z dostępu do sieci (np. wirtualny przyjaciel oszust, niedotlenienie organizmu, brak kolegów/koleżanek), - korzysta z Internetu tylko za zgodą rodziców lub osób dorosłych, - nie traktuje komputera jako najważniejszego towarzysza zabaw, - zdaje sobie sprawę, że świat wirtualny to świat iluzji (rozdzielenie rzeczywistości od świata wirtualnego nierzeczywistego), - nie promuje zachowań agresywnych, przemocy obecnej, np. w grach komputerowych, - dostrzega także pozytywny wpływ świata wirtualnego (np. rozwój myślenia, kojarzenia, wyobraźni, pogłębienie wiedzy, wzmocnienie poczucia własnej wartości, itp.

<p>5. Kontakty z dorosłymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostarczenie wiedzy o zagrożeniach, • kształtowanie u dzieci umiejętności radzenia sobie w trudnej sytuacji, • wyćwiczenie ważnej umiejętności skutecznego odmawiania (asertywność), • zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, • nabycie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć swoich i innych ludzi, • kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, zwiększenie poczucia własnej wartości, • rozwijanie umiejętności interpersonalnych, • przestrzeganie zakazu wychodzenia z przedszkola z osobą nieznaną, • przestrzeganie zakazu próbowania słodyczy otrzymanych od nieznanymi osób. 	<ul style="list-style-type: none"> - wie, do kogo się zwrócić w trudnej sytuacji, - potrafi być asertywny, -umie troszczyć się o własne bezpieczeństwo, - radzi sobie z przejawami złego zainteresowania ze strony dorosłych, - zdaje sobie sprawę z zagrożeń, - przestrzega zakazu przyjmowania słodyczy i innych rzeczy od osób obcych, - potrafi rozróżnić, co jest dobre a co złe, - potrafi powiedzieć „nie” w sytuacjach zagrożenia, - umie szukać pomocy (zna numer telefonu na policję), - potrafi rozmawiać z obcymi przez telefon i domofon, grzecznie i stanowczo odmawia wpuszczenia obcych do domu.
<p>6. Aktywność ruchowa</p> <ul style="list-style-type: none"> • profilaktyka wad postawy • gry i zabawy • rekreacja i wypoczynek 	<ul style="list-style-type: none"> - bierze udział we wspólnej zabawie, - rozumie znaczenie uprawiania sportu, - nazwie części swojego ciała, -umie utrzymać prawidłową postawę swojego ciała, - rozumie negatywny wpływ nadmiernego korzystania z komputera i telewizora, - uczestniczy w spacerach, wycieczkach, - aktywnie wypoczywa,
<p>7. Akceptacja siebie i innych</p> <ul style="list-style-type: none"> • radzenie sobie z emocjami • nawiązywanie więzi • tolerancja dla osób niepełnosprawnych 	<ul style="list-style-type: none"> - zna, rozumie, wyraża w sposób kontrolowany swoje emocje (szczególnie negatywne) i umie o nich powiedzieć, - radzi sobie w sytuacjach trudnych i nie jest agresywny, - potrafi porozumieć się, sformułuje prośbę, - potrafi okazywać uczucia sympatii, empatii i przyjaźni, - pokonuje uprzedzenia względem osób niepełnosprawnych, słabszych, starszych i chorych, - służy pomocą osobom potrzebującym,

<p>8. Środowisko wokół nas</p> <ul style="list-style-type: none"> • zanieczyszczenia środowiska (wody, gleby, powietrza) • działania proekologiczne 	<ul style="list-style-type: none"> - zna skutki skażenia wody, gleby i powietrza, - wykazuje naturalną wrażliwość na wszelkie przejawy niszczenia środowiska, - wie, jak chronić środowisko, - bierze udział w akcjach proekologicznych,
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Metody realizacji Programu:

- **podające:** pogadanka, opowiadanie, opis, historyjka obrazkowa, objaśnienie, wiersz, piosenka, praca z obrazem,
- **problemowe:** gry dydaktyczne, doświadczenia,
- **aktywizujące:** drama, kinezylogia edukacyjna,
- **praktyczne:** pokaz, ćwiczenia, gry i zabawy ruchowe, degustacje, prace plastyczne, konkursy, wystawy, gazetki, spotkania z ciekawymi ludźmi.

Formy realizacji Programu:

- praca indywidualna,
- czynności samoobsługowe,
- prace użyteczne,
- spacer i wycieczki,
- zajęcia zorganizowane,
- uroczystości przedszkolne,
- konkursy,
- zabawy oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy.

Ewaluacja Programu:

Ocena efektów realizacji „Programu Profilaktyki”, obok bieżącego monitorowania, dokonywać się będzie na półrocznym i końcoworocznym posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Podstawę do formułowania oceny realizacji Programu będą stanowiły:

- wnioski z obserwacji zachowań i działania dzieci,
- rozmowy z rodzicami,
- rozmowy pomiędzy nauczycielkami,
- analiza dokumentacji: dziennik,
- prezentacja prac dzieci, udział i osiągnięcia w konkursach,
- analiza ankiety przeprowadzonej wśród rodziców.

Przedszkolny Program Profilaktyki został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 4 września 2014r.