

*„Dziecko chce być dobre.*

*Jeśli nie umie – naucz,*

*jeśli nie wie – wytłumacz,*

*jeśli nie może – pomóż”.*

*Janusz Korczak*

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO**

**W JANKOWIE PIERWSZYM**

**NA ROK SZKOLNY 2014/2015**

<b>I. WSTĘP.....</b>	<b>3</b>
<b>II. WARUNKI REALIZACJI.....</b>	<b>3</b>
<b>III. CELE PROGRAMU.....</b>	<b>6</b>
<b>IV. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE .....</b>	<b>6</b>
<b>1. Integracja.....</b>	<b>6</b>
<b>2. Kultura.....</b>	<b>7</b>
<b>3. Bezpieczeństwo .....</b>	<b>9</b>
<b>4. Patriotyzm.....</b>	<b>11</b>
<b>5. Ekologia.....</b>	<b>13</b>
<b>6. Zdrowie .....</b>	<b>14</b>
<b>V. SYSTEM MOTYWACJI.....</b>	<b>15</b>
<b>VI. EWALUACJA .....</b>	<b>16</b>

## PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U.z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz. 17).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku podręczników (Dz. U. Nr 89. poz. 730).
6. Statut Przedszkola.

## I. WSTĘP

Wychowanie od podstaw nie jest rzeczą prostą. Jest to proces ciągły, długotrwały. Wychowanie rozpoczyna się w rodzinie, natomiast przedszkole tylko je kontynuuje i ukierunkowuje. Przedszkole nie może zastąpić domu rodzinnego, może uzupełnić jedynie i wzbogacić doświadczenia dziecka w tych sferach, w których oddziaływanie domu jest niewystarczające.

Jednym z priorytetów pracy przedszkola wobec dziecka i jego domu rodzinnego jest wspieranie i stymulowanie jego rozwoju w sferze wychowawczej.

## II. WARUNKI REALIZACJI

Program Wychowawczy Publicznego Przedszkola Samorządowego w Jankowie Pierwszym opracowany został na bazie podstawy programowej wychowania przedszkolnego, w wyniku diagnozy potrzeb przedszkola w zakresie działań wychowawczych, analizy ankiety skierowanej do rodziców oraz na bazie programów „Razem w przedszkolu” i „Od przedszkolaka do pierwszaka”.

Program Wychowawczy wspomaga pracę nauczyciela i wspiera działania wychowawcze rodziców.

Celem wspólnych oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców jest zapewnienie każdemu dziecku:

- bezpieczeństwa,
- kształtowania prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne,
- radosnego i szczęśliwego dzieciństwa,
- poczucia własnej godności.

Programem Wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane są w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele współpracują z rodziną dziecka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu Przedszkolaka. Pracownicy niepedagogiczni wspierają działania nauczycieli.

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

- ◆ samoobsługi i czynności higienicznych,
- ◆ zabaw samorzutnych,
- ◆ zajęć i zabaw zorganizowanych, uroczystości,
- ◆ spożywania posiłków,
- ◆ spacerów, wycieczek, zabaw na powietrzu.

Działania wychowawcze skierowane do:

Dziecka:

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpieczne.
3. Rozwija się twórczo i jest samodzielne.
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie.
7. Jest świadome swojej przynależności lokalnej i narodowej.

8. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
9. Osiąga gotowość szkolną na wysokim poziomie.

#### Rodzica:

1. Uzyskują fachową pomoc pedagogiczną.
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola.
4. Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
5. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
6. Wspierają przedszkole w jego działaniach,
7. Chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.
8. Są partnerami w tworzeniu klimatu działalności kształcąco - wychowawczej i zarządzania placówką.

#### Nauczyciela:

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki.
2. Tworzą i realizują programy dostosowane do potrzeb dziecka i placówki.
3. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
4. Doskonają swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia.
5. Wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
6. Uzyskują wyższe stopnie awansu zawodowego.
7. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
8. Monitorują efektywność własnej pracy.
9. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
10. Prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka.
11. Dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają indywidualny rozwój dziecka.

#### Pracownika obsługowego:

1. Współdziałają z nauczycielem.
2. Dbają o bezpieczeństwo dzieci.
3. Znają i sumiennie wykonują swoje obowiązki.

4. W kontaktach interpersonalnych są kulturalni i życzliwi.
5. Nie angażują się w kontakty nauczyciela z rodzicami.

### **III. CELE PROGRAMU**

Cele ogólne:

- Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta.
- Rozwijanie dbałości o własne zdrowie, higienę i bezpieczeństwo.
- Uświadomienie złożoności otaczającego świata i czyhających zagrożeń.
- Kształtowanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny.
- Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z innymi.
- Uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków.
- Pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego "Ja".
- Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi i przyrody.
- Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

Metody:

Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem.

Aktywizujące: drama, pedagogika zabawy, P. Dennisona, W. Sherborne, K. Orffa, R. Labana, M. Bogdanowicz, H. Tymichowej, E. Gruszczyk-Kolczyńskiej.

Problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja.

Praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne.

### **IV. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE**

#### **1. Integracja**

Przedszkole jest miejscem przyjaznego przebywania dzieci o różnym stopniu rozwoju.

Cele szczegółowe:

- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
- akceptowanie drugiego człowieka,

- rozróżnianie dobra od zła,
- przestrzeganie kompromisu w zabawie,
- rozwiązywanie konfliktów,
- pomaganie niepełnosprawnym i innym,
- rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych,
- stosowanie się do umów ustalonych w grupie (Kodeksu przedszkolaka),
- kształtowanie samodzielności,
- kształtowanie odporności emocjonalnej.

Formy realizacji:

- zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe,
- formy teatralne,
- literatura dla dzieci,
- wystawki prac dziecięcych,
- zajęcia otwarte, warsztaty dla rodziców,
- relaksacja.

Lp.	Tematyka realizacji zadań	Data	Uwagi
1.	Dzień Przedszkolaka	19 IX 2014	
2.	Pożegnanie lata	IX/X 2014	
3.	Festyn Rodzinny	V/VI 2015	

## 2. Kultura

Przedszkole pomaga dostrzegać wokół siebie wartości ważne dla społeczeństwa.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz,
- dbanie o dobro własne i innych,
- odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną,
- używanie form grzecznościowych,
- kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji,
- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
- dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb.

Formy realizacji:

- kronika przedszkolna,
- uroczystości,
- spotkania,
- wycieczki do teatru, kina
- konkursy,
- programy,
- publikacje.

Lp.	Tematyka realizacji zadań	Data	Uwagi
1.	Wycieczka do teatru	Cały rok	
2.	Wycieczka do kina	Cały rok	
3.	Wycieczka do biblioteki	Cały rok	
4.	Spotkanie Opłatkowe	XII 2014	

### Kodeks Przedszkolaka

- ◆ Wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi.
- ◆ Do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce.
- ◆ Bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym.
- ◆ Potrafię czekać na swoją kolej podczas działalności zabawowej i edukacyjnej.
- ◆ Szanuję własność cudzą i wspólną.
- ◆ Wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję od innych.
- ◆ Pomagam innym młodszym i mniej sprawnym kolegom.
- ◆ Próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami.
- ◆ Stosuje formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam itp.
- ◆ Wiem, że w przedszkolu jestem po to, aby zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne mi w szkole.



### 3. Bezpieczeństwo

Reguły zachowań obowiązujące w naszym przedszkolu

Ustalone zostały reguły, w których zawarte są jednakowe dla wszystkich dzieci w przedszkolu normy dotyczące:

- zachowania podczas posiłków,
- zachowania w łazience,
- zachowania w szatni,
- zachowania w sali,
- zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym,
- zachowania podczas wycieczek i spacerów,
- zachowania podczas imprez i uroczystości.

#### Reguły zachowań obowiązujące podczas spożywania posiłków

- ◆ - siedzimy w pozycji lekko pochylonej ku stołowi,
- ◆ jemy w ciszy,
- ◆ jemy z niezbyt otwartymi ustami, powoli,
- ◆ sztuczkami posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie,
- ◆ odchodząc od stołu, cicho wstajemy i lekko odsuwamy krzesło, wychodzimy, zasuwamy krzesło i mówimy „dziękuję”.

#### Reguły zachowań w łazience

- a) mycie rąk (przed i po posiłku, po wyjściu z toalety, przed oglądaniem książek)
  - ◆ podwijamy rękawy,
  - ◆ moczemy ręce, pocieramy namydlone ręce, płuczemy,
  - ◆ zakręcamy kran,
  - ◆ otrząsamy ręce nad zlewem,
  - ◆ wycieramy dłonie w swój ręcznik,
  - ◆ zawieszamy ręcznik na właściwym wieszaku,
- b) higiena potrzeb fizjologicznych
  - ◆ korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo,
  - ◆ zawsze po sobie spłukujemy toaletę,
  - ◆ myjemy ręce po wyjściu z toalety.

### **Reguły zachowań w szatni**

- ◆ starannie układamy swoją odzież i buty,
- ◆ pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem,
- ◆ po powrocie, przed wejściem do budynku otrzepujemy buty i je wycieramy o wycieraczkę,
- ◆ przy rozbieraniu pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży,
- ◆ odzież starannie wieszamy na swój wieszak, a buty odkładamy na swoją półkę,
- ◆ pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy.

### **Reguły zachowań w sali**

- ◆ słuchamy poleceń nauczyciela,
- ◆ chodzimy, a nie biegamy,
- ◆ mówimy umiarkowanym głosem,
- ◆ dzielimy się kolegami i koleżankami zabawkami,
- ◆ gramy uczciwie,
- ◆ bawimy się zgodnie,
- ◆ po skończonej zabawie sprzątamy zabawki i odkładamy na wyznaczone miejsce,
- ◆ szanujemy zabawki,
- ◆ dbamy o porządek w sali,
- ◆ używamy zwrotów grzecznościowych.

### **Reguły zachowań podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym**

- ◆ bezpiecznie korzystamy z urządzeń,
- ◆ czekamy na swoją kolej,
- ◆ zgodnie się bawimy,
- ◆ pomagamy młodszym kolegom,
- ◆ nie oddalamy się z terenu ogrodu,
- ◆ słuchamy poleceń nauczyciela,
- ◆ z problemem zwracamy się do nauczyciela.

### **Reguły zachowań podczas wycieczek i spacerów**

- ◆ idziemy kolejno parami,
- ◆ nie popychamy się,
- ◆ uważnie słuchamy,

- ◆ przestrzegamy zasad bezpieczeństwa i ruchu drogowego.

### **Reguły zachowań obowiązujące podczas imprez, uroczystości, spotkań itp.**

- ◆ zajmujemy wyznaczone miejsce,
- ◆ witamy się z gośćmi,
- ◆ uważnie słuchamy,
- ◆ żegnamy się z gośćmi,
- ◆ wychodzimy w ustalonej kolejności

### Formy realizacji:

- spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej, służby zdrowia,
- wycieczki tematyczne,
- konkursy.

<b>Lp.</b>	<b>Tematyka realizacji zadań</b>	<b>Data</b>	<b>Uwagi</b>
1.	Spotkanie z policjantem	IX/VI	
2.	Spotkanie ze strażakiem	V	
3.	Spotkanie z pielęgniarką	Cały rok	

## **4. Patriotyzm**

Przedszkole tworzy warunki sprzyjające kształtowaniu u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty lokalnej i narodowej) oraz postawy patriotycznej dla Małej i Wielkiej Ojczyzny

### Cele szczegółowe:

- wzmocnianie więzi emocjonalnej z rodziną,
- rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem,
- wzmocnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej,
- uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa,
- kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów,
- szanowanie praw człowieka.

Formy realizacji:

- zajęcia tematyczne,
- spacery,
- wycieczki,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- konkursy tematyczne,
- wystawy okolicznościowe,
- imprezy,
- uroczystości.

Lp.	Tematyka realizacji zadań	Data	Uwagi
1.	Realizacja bloków tematycznych związanych z przynależnością narodową.	Cały rok	
2.	Spotkanie z Władzami Gminy	V	
3.	Wycieczki krajoznawcze	Cały rok	

### Kodeks Małego Patrioty

- ◆ Znam członków swojej rodziny.
- ◆ Znam nazwę swojej miejscowości i uczestniczę w jej życiu.
- ◆ Szanuję kulturę i tradycje narodowe.
- ◆ Wiem, że mieszkam w Polsce i jestem Polakiem.
- ◆ Znam hymn Polski i szanuję symbole narodowe.
- ◆ Wiem, że Polska należy do Unii Europejskiej.
- ◆ Wiem, że wszyscy ludzie mają te same prawa.

## 5. Ekologia

Przedszkole we współpracy z rodzicami uczy dzieci poszanowania i ochrony otaczającej je przyrody.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego,
- ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna,
- kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu,
- zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej.

Formy realizacji:

- wycieczki,
- spacery,
- konkursy,
- prace porządkowe,
- prace hodowlane,
- doświadczenia,
- obserwacje przyrodnicze,
- akcje ekologiczne,
- filmy.

Lp.	Tematyka realizacji zadań	Data	Uwagi
1.	Akcja sadzenia drzew	X/XI	
2.	Dzień Ziemi	IV	
3.	Program „Kubusiowi Przyjaciele Natury”	Cały rok	

## Kodeks Małego Ekologa

- ◆ Nie łamię gałęzi drzew i nie depczę trawników!
- ◆ Nie śmieczę!
- ◆ Sadzę drzewa i krzewy
- ◆ Opiekuję się zwierzętami.
- ◆ Zwracam uwagę tym, którzy czynią krzywdę przyrodzie.
- ◆ Rozpoznaję zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.

### 6. Zdrowie

Przedszkole ze względu na dobro dzieci, dba o kształtowanie ich świadomości zdrowotnej oraz nawyków dbania o własne zdrowie w codziennych sytuacjach w przedszkolu i w domu, współpracując w tym zakresie z rodzicami.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia,
- nabywanie nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej,
- stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych, oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym,
- angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola.

Formy realizacji:

- zajęcia zorganizowane,
- zabiegi higieniczne,
- wycieczki,
- zawody sportowe,
- konkursy i turnieje,
- przedsięwzięcia i akcje prozdrowotne.

Lp.	Tematyka realizacji zadań	Data	Uwagi
1.	Dzień Mycia Rąk	15 X	
2.	Program "Bądźmy zdrowi - wiemy , więc działamy".	Cały rok	
	Program "Moje dziecko idzie do szkoły".	Cały rok	

## Kodeks Zdrowego Przedszkolaka

- ◆ Mam świadomość dbania o własne zdrowie w codziennych sytuacjach.
- ◆ Znam zasady bezpieczeństwa oraz je przestrzegam.
- ◆ Chętnie korzystam z zabiegów higienicznych.
- ◆ Spożywam zróżnicowane posiłki.
- ◆ Czynnie spędzam wolny czas.
- ◆ Rozumiem zasady sportowej rywalizacji.

### **V. SYSTEM MOTYWACJI**

Bardzo skutecznym środkiem wychowania są pochwały i nagrody. Mają one właściwości zachęcające i pobudzające do wysiłku każdego człowieka, szczególnie dziecko.

Nagradzamy za:

- ◆ podporządkowanie się wspólnie ustalonym normom i zasadom,
- ◆ bezinteresowną pomoc słabszym,
- ◆ za wysiłek włożony w wykonanie pracy, zadania z uwzględnieniem możliwości dziecka,
- ◆ za bardzo dobre wypełnianie przyjętych na siebie obowiązków, dyżurów.

Formy nagród:

- pochwała indywidualna,
- pochwała wobec grupy,
- pochwała w postaci specjalnego znaczka, nalepki,
- pochwała przed rodzicami,
- dostęp do atrakcyjnej zabawki, zajęcia

Po ustaleniu norm postępowania wskazane jest ustalenie konsekwencji za brak podporządkowania się przyjętym normom, umowom i zasadom.

Środki zaradcze stosujemy za:

- ◆ nieprzestrzeganie ustalonych zasad i norm współdziałania w grupie i w przedszkolu,
- ◆ stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych,
- ◆ agresywne zachowanie skierowane na osoby dorosłe, dzieci i przedmioty,
- ◆ przeszkadzanie innym w zabawie,
- ◆ celowe niewywiązywanie się z podjętych obowiązków,
- ◆ niszczenie cudzej własności oraz wytworów prac innych dzieci.

Normy środków zaradczych:

- słowne upomnienie, rozmowa, przypomnienie zasad,
- poinformowanie rodziców o przewinieniu,
- upomnienie wobec grupy,
- wyrażanie przez nauczyciela swojego smutku i zawodu z powodu postępowania dziecka,
- propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie emocji,
- ukazywanie następstw zachowania, aby skłonić do autorefleksji,
- odsunięcie na krótki czas od zabawy, czasowe odebranie przywileju np. utrata funkcji dyżurnego.

Budowanie systemu motywacji opiera się na stosowaniu nagrody zaraz po wystąpieniu zachowania pożądanego, przechodzeniu od nagradzania ciągłego, do sporadycznego, nagradzania nie tylko efektów, ale też prób wykonania czynności. Dziecko częściej reaguje na pochwałę niż na karę, dlatego też Program Wychowawczy Przedszkola oparty jest na wzmocnieniach pozytywnych, nauczyciele jednak powinni unikać nadmiaru nagród, zachowując konsekwencję w stosowaniu wzmocnień.

## **VI. EWALUACJA**

1. Ewaluacji Programu Wychowawczego dokonuje się na półrocznym i rocznym posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
2. W ewaluacji uwzględnia się opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, wytwory dzieci
3. Sposoby ewaluacji:
  - a) analiza dokumentów:
    - Program Wychowawczy,
    - protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej,
    - plany miesięczne poszczególnych grup,
    - arkusze obserwacji, dzienniki,
  - b) ankiety,
  - c) wytwory dzieci.

Program Wychowawczy zatwierdzony został przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną na posiedzeniu w dniu 04 września 2014 roku.